

**GIUDIZI DESCRITTIVI riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto e correlati a differenti livelli di apprendimento**

Disciplina **Tecnologia** classe **PRIMA** Quadrimestre DI (Riprodurre la Tabella per il II Quadrimestre)

Nucleo	Oggetto di valutazione	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<i>Vedere e osservare</i>	Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi di tipo artificiale e utilizza semplici strumenti di uso quotidiano descrivendone la funzione e la struttura	Anche se guidato non riesce abitualmente a riconoscere e identificare nell'ambiente che lo circonda elementi di tipo artificiale e utilizzare semplici strumenti di uso quotidiano.	Con l'aiuto dell'insegnante e in situazioni note, riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi di tipo artificiale e utilizza semplici strumenti di uso quotidiano.	In situazioni note riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi di tipo artificiale; utilizza semplici strumenti di uso quotidiano e ne descrive la funzione e la struttura con parziale autonomia.	In situazioni note riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi di tipo artificiale; utilizza semplici strumenti di uso quotidiano e ne descrive la funzione e la struttura in autonomia.	In situazioni note e non riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi di tipo artificiale e utilizza semplici strumenti di uso quotidiano descrivendone la funzione e la struttura in modo sicuro e autonomo	Autonomamente, anche in situazioni nuove, riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi di tipo artificiale e utilizza semplici strumenti di uso quotidiano descrivendone la funzione e la struttura in modo consapevole e sicuro
<i>Prevedere e immaginare</i>	Ricava informazioni sulle caratteristiche dei materiali riconoscendo alcuni simboli mediante l'osservazione	Anche se guidato non riesce abitualmente a ricavare informazioni sulle caratteristiche dei materiali; non riconosce i simboli	Con il supporto del docente e in situazioni note ricava informazioni sulle caratteristiche dei materiali riconoscendo alcuni simboli	In situazioni note, seguendo le indicazioni ricevute, ricava informazioni sulle caratteristiche dei materiali riconoscendo alcuni simboli con parziale autonomia	In situazioni note ricava informazioni sulle caratteristiche dei materiali riconoscendo alcuni simboli in autonomia	In situazioni note e non ricava informazioni sulle caratteristiche dei materiali riconoscendo i simboli in modo sicuro e autonomo	Ricava informazioni sulle caratteristiche dei materiali riconoscendo i simboli in modo consapevole, sicuro e autonomo anche in situazioni nuove

<i>Intervire e trasformare</i>	Produce semplici manufatti seguendo indicazioni e utilizzando materiali noti	Anche se guidato non riesce abitualmente a produrre semplici manufatti e ad usare materiali conosciuti	Con la guida dell'insegnante produce semplici manufatti seguendo le indicazioni e utilizzando materiali conosciuti	In situazioni note produce semplici manufatti seguendo le indicazioni e utilizzando materiali conosciuti con parziale autonomia	In situazioni note produce in modo autonomo semplici manufatti seguendo le indicazioni e utilizzando materiali conosciuti	In situazioni note e non produce in modo autonomo e sicuro semplici manufatti seguendo le indicazioni e utilizzando materiali conosciuti	Autonomamente, anche in situazione nuove, produce in piena autonomia semplici manufatti seguendo le indicazioni, mobilitando risorse personali e utilizzando materiali conosciuti in modo consapevole e sicuro
--------------------------------	--	--	--	---	---	--	--

Disciplina **Tecnologia** classe **SECONDA** Quadrimestre I (Riprodurre la Tabella per il II Quadrimestre)

<b>Nucleo</b>	<b>Oggetto di valutazione</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>OTTIMO</b>
<i>Vedere e osservare</i>	Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi di tipo artificiale e utilizza semplici strumenti di uso quotidiano descrivendone la funzione e la	Anche se guidato non riesce abitualmente a riconoscere e identificare nell'ambiente che lo circonda elementi di tipo artificiale e usare semplici strumenti di uso quotidiano.	Con l'aiuto dell'insegnante e in situazioni note, riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi di tipo artificiale e utilizza semplici strumenti di uso	In situazioni note e seguendo le indicazioni date, riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi di tipo artificiale; utilizza semplici strumenti di uso	In autonomia e prevalentemente in situazioni note, riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi di tipo artificiale e utilizza semplici strumenti di uso	In situazioni note e non , in modo autonomo e sicuro riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi di tipo artificiale e utilizza semplici strumenti di uso	Autonomamente, in situazioni nuove, riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi di tipo artificiale e utilizza semplici strumenti di uso quotidiano descrivendone la

	struttura		quotidiano.	quotidiano e ne descrive la funzione e la struttura con parziale autonomia	quotidiano descrivendone la funzione e la struttura.	quotidiano descrivendone la funzione e la struttura.	funzione e la struttura
<i>Prevedere e immaginare</i>	Ricava informazioni sulle caratteristiche dei materiali mediante l'osservazione. riconoscendo alcuni simboli	Anche se guidato non riesce abitualmente a ricavare le informazioni sulle caratteristiche dei materiali scolastici non riconoscendo la simbologia	Con il supporto del docente e in situazioni note, mediante l'osservazione, ricava informazioni sulle caratteristiche dei materiali scolastici riconoscendo alcuni simboli.	In situazioni conosciute e seguendo le indicazioni date, ricava informazioni sulle caratteristiche dei materiali scolastici, mediante l'osservazione e riconoscendo alcuni simboli con parziale autonomia	In autonomia e prevalentemente in situazioni note ricava informazioni sulle caratteristiche dei materiali scolastici, mediante l'osservazione e il riconoscimento di alcuni simboli.	In situazioni note e non , in modo autonomo e sicuro ricava informazioni sulle caratteristiche dei materiali scolastici, mediante l'osservazione e il riconoscimento dei simboli.	Mediante l'osservazione, e il riconoscimento dei simboli, ricava informazioni sulle caratteristiche dei materiali scolastici in completa autonomia, in modo consapevole e sicuro, anche in situazioni <a href="#">nuove</a> .
<i>Intervenire e trasformare</i>	Produce semplici manufatti seguendo indicazioni e utilizzando materiali	Anche se guidato non riesce abitualmente a produrre semplici manufatti pur seguendo le indicazioni e utilizzando i materiali a disposizione.	Con la guida dell'insegnante e in situazioni note produce semplici manufatti seguendo le indicazioni e utilizzando i materiali a disposizione.	In situazioni note produce semplici manufatti seguendo le indicazioni fornite e utilizzando i materiali a disposizione con parziale autonomia	In autonomia e prevalentemente in situazioni note produce in modo autonomo semplici manufatti seguendo le indicazioni e utilizzando materiali vari.	In situazioni note e non , produce in modo autonomo e sicuro semplici manufatti seguendo le indicazioni e utilizzando materiali vari.	Autonomamente anche in situazioni nuove produce semplici manufatti, e mobilitando risorse personali e utilizzando materiali vari in modo consapevole e sicuro

	Riconosce le caratteristiche e le funzioni di alcuni strumenti tecnologici	Anche se guidato non riesce abitualmente a riconoscere le caratteristiche e le funzioni di alcuni strumenti tecnologici.	Supportato e in situazioni nuove riconosce le caratteristiche e le funzioni di alcuni strumenti tecnologici	In situazioni conosciute, talvolta in autonomia, riconosce le caratteristiche e le funzioni di alcuni strumenti tecnologici	Prevalentemente in situazioni note e in autonomia riconosce le caratteristiche e le funzioni di alcuni strumenti tecnologici.	In situazioni note e non, in modo autonomo e sicuro riconosce le caratteristiche e le funzioni di alcuni strumenti tecnologici.	Sia in situazioni note che in situazioni nuove riconosce in modo autonomo consapevole e sicuro le caratteristiche e le funzioni di alcuni strumenti tecnologici
--	--	--	---	---	---	---	---

Disciplina **Tecnologia** classe **TERZA** Quadrimestre I (Riprodurre la Tabella per il II Quadrimestre)

Nucleo	Oggetto di valutazione	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<i>Vedere e osservare</i>	Riconosce e identifica nell'ambiente elementi e fenomeni di tipo artificiale e utilizza oggetti e strumenti di cui descrive la funzione, la struttura e il funzionamento	Anche se guidato non riesce abitualmente a riconoscere e identificare nell'ambiente elementi e fenomeni di tipo artificiale e utilizza oggetti e strumenti di cui descrive la funzione e la struttura.	Con l'aiuto dell'insegnante e in situazioni note riconosce e identifica nell'ambiente elementi e fenomeni di tipo artificiale e utilizza oggetti e strumenti di cui descrive la funzione e la struttura.	In situazioni note, talvolta in autonomia seguendo le indicazioni riconosce e identifica nell'ambiente elementi e fenomeni di tipo artificiale e utilizza oggetti e strumenti di cui descrive la funzione e la struttura	Prevalentemente in situazioni note, in autonomia seguendo le indicazioni riconosce e identifica nell'ambiente elementi e fenomeni di tipo artificiale e utilizza oggetti e strumenti di cui descrive la funzione e la struttura	In situazioni note e non, e in modo autonomo e sicuro, riconosce e identifica nell'ambiente elementi e fenomeni di tipo artificiale e utilizza oggetti e strumenti di cui descrive la funzione, la struttura e il funzionamento	Autonomamente, anche in situazioni nuove, riconosce e identifica nell'ambiente elementi e fenomeni di tipo artificiale e utilizza oggetti e strumenti di cui descrive la funzione, la struttura e il funzionamento in modo consapevole e sicuro.

<i>Prevedere e immaginare</i>	Ricava informazioni su proprietà e caratteristiche di un prodotto leggendo etichette e volantini	Anche se guidato non riesce abitualmente a ricavare informazioni su proprietà e caratteristiche di un prodotto leggendo etichette e volantini.	Con il supporto del docente e in situazioni note ricava informazioni su proprietà e caratteristiche di un prodotto leggendo etichette e volantini.	In situazioni conosciute e seguendo le indicazioni date, ricava informazioni su proprietà e caratteristiche di un prodotto leggendo etichette e volantini con parziale autonomia	Prevalentemente in situazioni note e in autonomia ricava informazioni su proprietà e caratteristiche di un prodotto leggendo etichette e volantini	In situazioni note e non ricava in modo sicuro e autonomo informazioni su proprietà e caratteristiche di un prodotto leggendo etichette e volantini.	Autonomamente, <b>anche</b> in situazioni nuove, ricava informazioni su proprietà e caratteristiche di un prodotto leggendo etichette e volantini in modo consapevole e sicuro.
<i>Intervenire e trasformare</i>	Produce oggetti e manufatti seguendo le indicazioni di un progetto e utilizzando materiali e strumenti adeguati Riconosce le caratteristiche e le funzioni del computer	Anche se guidato non riesce abitualmente a produrre oggetti e manufatti e a utilizzare materiali e strumenti adeguati. Fatica a riconoscere le caratteristiche e le funzioni del computer.	Con la guida dell'insegnante e in situazioni note produce oggetti e manufatti e utilizza materiali e strumenti adeguati. Supportato, riconosce le caratteristiche e le funzioni del computer.	In situazioni note seguendo le indicazioni date, produce oggetti e manufatti e utilizza materiali e strumenti adeguati in parziale autonomia. In situazioni conosciute, a volte riconosce le caratteristiche e le funzioni del computer.	Prevalentemente in situazioni note produce oggetti e manufatti e utilizza materiali e strumenti adeguati in autonomia. Riconosce le caratteristiche e le funzioni del computer	In situazioni note e non , produce in modo autonomo e sicuro oggetti e manufatti seguendo le indicazioni di un progetto e utilizzando materiali e strumenti adeguati. In situazioni note e talvolta nuove riconosce le caratteristiche e le funzioni del computer.	Autonomamente in modo completo e sicuro produce oggetti e manufatti seguendo le indicazioni di un progetto e utilizzando materiali e strumenti adeguati anche mobilitando risorse personali. In situazioni <b>sia</b> note <b>che</b> nuove riconosce le caratteristiche e le funzioni del computer.

Disciplina **Tecnologia** classe **QUARTA** Quadrimestre I (Riprodurre la Tabella per il II Quadrimestre)

<b>Nucleo</b>	<b>Oggetto di valutazione</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>OTTIMO</b>
<i>Vedere e osservare</i>	Conosce alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e utilizza oggetti e strumenti descrivendone la funzione e la struttura	Anche se guidato non riesce abitualmente a riconoscere alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia.	Con l'aiuto dell'insegnante e in situazioni note, riconosce alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia.	In situazioni note, seguendo le indicazioni date, riconosce alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia con parziale autonomia.	Prevalentemente in situazioni note, riconosce alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e utilizza oggetti e strumenti descrivendone la funzione e la struttura in autonomia	In situazioni note e non riconosce alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e utilizza oggetti e strumenti descrivendone la funzione e la struttura in modo sicuro e autonomo.	Autonomamente, <b>anche</b> in situazioni nuove, riconosce alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e utilizza oggetti e strumenti descrivendone la funzione e la struttura in modo consapevole e sicuro.
<i>Prevedere e immaginare</i>	Prevede le fasi per la costruzione di un oggetto, descrivendo le istruzioni di montaggio ed elencando gli strumenti e i materiali necessari.	Anche se guidato non riesce abitualmente a descrivere le istruzioni di montaggio e a elencare strumenti e materiali necessari.	Con il supporto del docente e in situazioni note descrive le istruzioni di montaggio ed elenca strumenti e materiali necessari.	In situazioni conosciute e seguendo le indicazioni date descrive le istruzioni di montaggio ed elenca strumenti e materiali necessari con parziale autonomia.	Prevalentemente in situazioni note, prevede le fasi per la costruzione di un oggetto, descrivendo le istruzioni di montaggio ed elencando gli strumenti e i materiali necessari in autonomia	In situazioni note e non prevede le fasi per la costruzione di un oggetto, descrivendo le istruzioni di montaggio ed elencando gli strumenti e i materiali necessari in modo sicuro e autonomo.	In completa autonomia, anche in situazioni nuove, prevede le fasi per la costruzione di un oggetto, descrivendo le istruzioni di montaggio ed elencando gli strumenti e i materiali necessari in modo

							completo e sicuro.
<i>Intervire e trasformare</i>	Realizza oggetti e manufatti descrivendo il proprio operato, anche utilizzando elementi del disegno tecnico Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale	Anche se guidato non riesce abitualmente a produrre oggetti e manufatti, anche utilizzando elementi del disegno tecnico. Anche se guidato non riesce abitualmente a riconoscere le caratteristiche e le funzioni del computer	Con la guida dell'insegnante e in situazioni note produce oggetti e manufatti, anche utilizzando elementi del disegno tecnico. Se supportato, riconosce le caratteristiche e le funzioni del computer	In situazioni note, seguendo le indicazioni fornite, produce oggetti e manufatti, anche utilizzando elementi del disegno tecnico. Talvolta in autonomia riconosce le caratteristiche e le funzioni del computer	Prevalentemente in situazioni note produce in modo autonomo oggetti e manufatti descrivendo il proprio operato, anche utilizzando elementi del disegno tecnico. Anche in situazioni nuove e in autonomia riconosce le caratteristiche e le funzioni del computer.	In situazioni note e non produce in modo sicuro e autonomo oggetti e manufatti, anche utilizzando elementi del disegno tecnico. Riconosce le caratteristiche e le funzioni del computer	Autonomamente anche in situazioni nuove produce in modo completo e sicuro oggetti e manufatti, utilizzando elementi del disegno tecnico e mobilitando risorse personali; descrive il proprio operato. Riconosce in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

Disciplina **Tecnologia** classe **QUINTA** Quadrimestre I (Riprodurre la Tabella per il II Quadrimestre)

Nucleo	Oggetto di valutazione	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
--------	------------------------	-----------------	-------------	----------	-------	----------	--------

<i>Vedere e osservare</i>	Conosce alcuni processi di trasformazione di risorse, di consumo di energia e del relativo impatto ambientale e utilizza oggetti e strumenti descrivendone la funzione e la struttura	Anche se guidato non riesce abitualmente a riconoscere alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e utilizza gli oggetti.	Con l'aiuto dell'insegnante e in situazioni note, riconosce alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e utilizza gli oggetti.	In situazioni note, seguendo le indicazioni date, riconosce alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e utilizza gli oggetti e strumenti in parziale autonomia	Prevalentemente in situazioni note riconosce alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e utilizza gli oggetti e strumenti in autonomia	In situazioni note e non , riconosce alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e utilizza oggetti e strumenti descrivendone la funzione e la struttura in modo sicuro e autonomo.	Autonomamente, <b>anche</b> in situazioni nuove, riconosce alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e relativo impatto ambientale; utilizza oggetti e strumenti descrivendone la funzione e la struttura in modo completo e sicuro.
<i>Prevedere e immaginare</i>	Ricava informazioni su proprietà e caratteristiche di beni e servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. Conosce la pluralità dei mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle	Anche se guidato non riesce abitualmente a ricavare informazioni su proprietà e caratteristiche di beni e servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. Ha difficoltà a riconoscere la pluralità dei mezzi di comunicazione.	Con il supporto del docente e in situazioni note ricava informazioni su proprietà e caratteristiche di beni e servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. Se guidato conosce la pluralità dei mezzi di comunicazione.	In situazioni conosciute e seguendo le indicazioni fornite ricava informazioni su proprietà e caratteristiche di beni e servizi leggendo etichette e volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. Riconosce la pluralità dei mezzi di comunicazione in parziale autonomia.	Prevalentemente in situazioni conosciute ricava in autonomia informazioni su proprietà e caratteristiche di beni e servizi leggendo etichette e volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. Conosce la pluralità dei mezzi di comunicazione ed è in grado di	In situazioni conosciute e in modo sicuro e autonomo ricava informazioni su proprietà e caratteristiche di beni e servizi leggendo etichette e volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. Conosce la pluralità dei mezzi di comunicazione ed è in grado di	autonomamente, <b>anche</b> in situazioni <b>nuove</b> , ricava in modo completo e sicuro informazioni su proprietà e caratteristiche di beni e servizi leggendo etichette e volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. Conosce la pluralità dei mezzi di comunicazione ed è in grado di



	situazioni				farne un uso adeguato in situazioni note.	farne un uso adeguato in situazioni note.	farne un uso adeguato alle situazioni.
<i>Intervenire e trasformare</i>	<i>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico.</i>	Anche se guidato non riesce abitualmente a produrre semplici modelli, anche utilizzando elementi del disegno tecnico.	Con la guida dell'insegnante in situazioni note produce semplici modelli, anche utilizzando elementi del disegno tecnico.	In situazioni note e seguendo le indicazioni fornite produce semplici modelli, anche utilizzando elementi del disegno tecnico in parziale autonomia	Prevalentemente in situazioni note produce semplici modelli, anche utilizzando elementi del disegno tecnico in autonomia	In situazioni conosciute, in modo sicuro e autonomo produce semplici modelli descrivendo il proprio operato, anche utilizzando elementi del disegno tecnico	Autonomamente, in modo completo e sicuro produce semplici modelli, utilizza elementi del disegno tecnico e mobilita risorse personali; descrive il proprio operato.
	Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale	Anche se guidato non riesce abitualmente a riconoscere le caratteristiche e le funzioni del computer	Supportato e in situazioni note riconosce le caratteristiche e le funzioni del computer	In situazioni note riconosce le caratteristiche e le funzioni del computer in parziale autonomia	Prevalentemente in situazioni note riconosce le caratteristiche e le funzioni del computer in autonomia	In situazioni nuove e in modo sicuro e autonomo, riconosce le caratteristiche e le funzioni del computer.	Autonomamente anche in situazioni nuove riconosce in modo completo e sicuro le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale